

**Matriz de Competências Essenciais para a Formação e Avaliação de Desempenho de
Estudantes em Medicina de Emergências (NOGUEIRA, 2018)**

1. Profissionalismo

1.1. Em relação aos valores profissionais morais, sinto-me capaz de...	Discordo totalmente	Discordo	Concordo pouco	Concordo	Concordo plenamente
a. <i>compreender o papel e a postura do estudante de Medicina no ambiente da Urgência e Emergência</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>considerar a primazia do bem-estar do paciente</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>respeitar o princípio da autonomia do paciente</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. <i>reconhecer a importância da ação política do médico</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. <i>reconhecer a legislação referente a Urgência e Emergência e demonstrar compromisso com as responsabilidades profissionais</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.2. Em relação a ética no ensino, na pesquisa, na atenção à saúde e na relação com o outro, sinto-me capaz de...	Discordo totalmente	Discordo	Concordo pouco	Concordo	Concordo plenamente
a. <i>compreender princípios e valores que orientam a relação do médico com pacientes, alunos e colegas</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>compreender situações que envolvam princípios da ética médica na relação médico-paciente com pessoas vulneráveis</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>compreender os limites terapêuticos e a ortotanásia</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.3. Em relação aos comportamentos profissionais, sinto-me capaz de...	Discordo totalmente	Discordo	Concordo pouco	Concordo	Concordo plenamente
a. <i>adotar normas de biossegurança</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>utilizar os recursos públicos de cuidado à saúde de forma justa</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>admitir os próprios limites de atuação</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. <i>reconhecer o limite terapêutico</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e.	<i>demonstrar atenção e respeito para com o paciente, acompanhantes e familiares</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	<i>manter a confidencialidade com o paciente</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	<i>executar o exame físico com respeito ao paciente</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Relacionamentos Interpessoais e Comunicação

2.1. Em relação a comunicação e compartilhamento de informações com pacientes, familiares e comunidade **sinto-me capaz de...**

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo pouco	Concordo	Concordo plenamente
a. <i>explicar ao paciente e acompanhante, de modo compreensível, os procedimentos a serem realizados</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>comunicar más notícias</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2. Em relação as relações interpessoais com estudantes, colegas, e outros profissionais de saúde **sinto-me capaz de...**

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo pouco	Concordo	Concordo plenamente
a. <i>interagir com colegas e demais profissionais de saúde visando um cuidado integrado do paciente</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3. Em relação a comunicação com a equipe de saúde, **sinto-me capaz de...**

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo pouco	Concordo	Concordo plenamente
a. <i>demonstrar capacidade de trabalho em equipe e de liderança</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>comunicar-me de forma ética, efetiva e profissional com a equipe de saúde</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.4. Em relação aos registros médicos e comunicação oral e escrita, **sinto-me capaz de...**

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo pouco	Concordo	Concordo plenamente
a. <i>registrar consentimento livre e esclarecido</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>preencher os registros médicos (prontuário, formulários de pedidos de exames e encaminhamentos)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c.	<i>sintetizar, organizar e apresentar casos clínicos para discussão e segunda opinião</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3. Atenção Integral à Saúde da Pessoa na Urgência e Emergência

3.1. Em relação a construção da história

sinto-me capaz de...		Discordo totalmente	Discordo	Concordo pouco	Concordo	Concordo plenamente
a.	<i>realizar a anamnese dirigida para o paciente grave e potencialmente grave</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	<i>realizar a anamnese focada no contexto clínico, psíquico, social e cultural</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Em relação a realização do exame físico

sinto-me capaz de...		Discordo totalmente	Discordo	Concordo pouco	Concordo	Concordo plenamente
a.	<i>avaliar sinais vitais e suas alterações</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	<i>realizar o exame dos sistemas dirigidos para o paciente grave e potencialmente grave</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3. Em relação ao raciocínio clínico,

sinto-me capaz de...		Discordo totalmente	Discordo	Concordo pouco	Concordo	Concordo plenamente
a.	<i>elaborar a lista de problemas</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	<i>correlacionar os achados da anamnese, do exame físico e da propedêutica</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	<i>construir explicações fisiopatológicas para as alterações encontradas na avaliação clínica e propedêutica</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	<i>formular as hipóteses diagnósticas (clínica, etiológica, fisiopatológica, epidemiológica e social)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	<i>compreender os processos de tomada de decisão e resolução de problemas em urgência e emergência</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.4. Em relação a indicação e interpretação de exames

sinto-me capaz de...		Discordo	Discordo	Concordo	Concordo	Concordo
-----------------------------	--	----------	----------	----------	----------	----------

	totalmente		pouco		plenamente
a. <i>indicar e interpretar os principais exames complementares, de acordo com situação clínica de urgência e emergência</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>aplicar os indicadores de sensibilidade, especificidade e valor es preditivos na solicitação e interpretação de exames complementares</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>avaliar a relação custo-efetividade e o uso racional dos exames complementares</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.5. Em relação as condutas médicas

sinto-me capaz de...

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo pouco	Concordo	Concordo plenamente
a. <i>avaliar situações e sinais de alerta indicadores de gravidade clínica</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>propor intervenções terapêuticas baseadas em evidências científicas para as doenças mais prevalentes no cenário das urgências e emergências</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>elaborar o plano terapêutico baseado no contexto clínico e social do paciente e na efetividade da ação médica</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. <i>coordenar a fase inicial da emergência médica</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. <i>indicar e realizar medidas de Suporte Básico de Vida</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. <i>utilizar protocolos definidos para reconhecer e abordar as urgências e emergências mais prevalentes</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. <i>atuar no atendimento inicial ao trauma</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. <i>realizar o primeiro atendimento a pacientes com quadros de surto psicótico agudo e ideação suicida</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. <i>realizar o primeiro atendimento a pacientes com quadros de intoxicações exógenas</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6. Em relação aos procedimentos médicos

sinto-me capaz de...

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo pouco	Concordo	Concordo plenamente
a. <i>controlar sangramentos externos</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b.	<i>fazer diérese, hemostasia e síntese</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	<i>realizar anestesia local por infiltração</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	<i>indicar e realizar drenagem torácica</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	<i>indicar e assegurar via aérea avançada através da técnica de intubação orotraqueal em sequência rápida</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	<i>indicar e realizar toracocentese diagnóstica e terapêutica</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	<i>indicar e realizar paracentese diagnóstica e terapêutica</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	<i>indicar e realizar punção lombar</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i.	<i>realizar punção venosa periférica</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j.	<i>realizar punção venosa central, às cegas e com a técnica guiada por ultrassom, sob supervisão direta do professor/preceptor</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k.	<i>realizar passagem de cateter nasogástrico e vesical</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l.	<i>indicar e utilizar desfibrilador externo no contexto de PCR</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m.	<i>indicar e realizar cardioversão elétrica sincronizada</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n.	<i>indicar e realizar implante de marca-passo transcutâneo</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Organização de Sistemas de Saúde e Atenção em Saúde

4.1. Em relação a organização e dinâmica da Rede de Atenção em Urgências e Emergências **sinto-me capaz de...**

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo pouco	Concordo	Concordo plenamente
a. <i>reconhecer os princípios do SUS para organização do processo de trabalho em saúde, no âmbito específico das urgências e emergências</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <i>compreender e articular os mecanismos de regulação da assistência, no âmbito específico das urgências e emergências</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <i>conhecer a estrutura e funcionamento da Rede de Atenção as Urgências e Emergências</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FICHA DE AVALIAÇÃO DO INTERNO



Fundação Universidade Federal de Rondônia



Departamento de Medicina – Coordenação do Internato

Aluno:	
Período:	Local: HEPSJPII
Internato I - Medicina de Emergência	Internato II ()

1. ATITUDE Considerar o período de 2 meses	25%	50%	75%	100%
	insuficiente	regular	bom	Muito bom
<p><u>PONTUALIDADE</u></p> <p>Sempre pontual: muito bom</p> <p>Atraso esporádico: bom</p> <p>Atraso constante: regular</p> <p>Sempre atrasa: insuficiente</p>				
<p><u>FREQUÊNCIA</u></p> <p>Nenhuma falta no período: muito bom</p> <p>Até 1 falta no período: bom</p> <p>Acima de 2 faltas no período: Insuficiente</p>				
<p><u>DISPONIBILIDADE PARA APRENDIZADO</u></p> <p>Demonstra interesse constante em bibliografias, inovações e discussões na área: muito bom</p> <p>Demonstra razoável interesse em bibliografias, inovações e discussões na área: bom</p>				

<p>Demonstra interesse em bibliografias, inovações e discussões na área apenas ocasionalmente: regular</p> <p>Nunca demonstra interesse em bibliografias, inovações e discussões na área: insuficiente</p>				
<p><u>DEDICAÇÃO AO PACIENTE E AO CASO CLÍNICO</u></p> <p>Demonstra dedicação e compromisso constante ao paciente e ao caso clínico: muito bom</p> <p>Demonstra razoável dedicação e compromisso ao paciente e ao caso clínico: bom</p> <p>Demonstra dedicação e compromisso ao paciente e ao caso clínico apenas ocasionalmente: regular</p> <p>Nunca demonstra dedicação e compromisso ao paciente e ao caso clínico: insuficiente</p>				
<p>2. HABILIDADES E RELACIONAMENTO Considerar o período de 2 meses</p>	25%	50%	75%	100%
	insuficiente	regular	bom	Muito bom
<p><u>ANAMNESE E EXAME FÍSICO</u></p> <p>Capaz de realizar anamnese e exame físico de forma adequada e suficiente para o caso constantemente: muito bom</p> <p>Capaz de realizar anamnese e exame físico de forma adequada e suficiente para o caso de forma razoável: bom</p> <p>Ocasionalmente é capaz de realizar anamnese e exame físico de forma suficiente para o caso: regular</p> <p>Nunca é capaz de realizar anamnese e exame físico de forma adequada e suficiente para o caso: insuficiente</p>				
<p><u>RELAÇÃO MÉDICO-PACIENTE – INICIATIVA PARA O ATENDIMENTO AO PACIENTE</u></p> <p>Demonstra iniciativa em todos os atendimentos: muito bom</p> <p>Não demonstra iniciativa, mas atende quando solicitado: bom</p> <p>Atende esporadicamente: regular</p> <p>É omissos nas solicitações: insuficiente</p>				
<p><u>AQUISIÇÃO DE HABILIDADES PARA REALIZAÇÃO DE PROCEDIMENTOS</u></p> <p>Demonstra evolução nos procedimentos com embasamento teórico: muito bom</p>				

<p>Demonstra evolução técnica nos procedimentos, mas sem embasamento teórico: bom</p> <p>Dificuldade na evolução de procedimentos: regular</p> <p>Não demonstra interesse ou evolução nos procedimentos: insuficiente</p>				
<p><u>DEMONSTRAÇÃO DE REFLEXÃO CRÍTICA/ARGUMENTAÇÃO</u></p> <p>Espírito crítico investigativo: muito bom</p> <p>Demonstra reflexão crítica: bom</p> <p>Emite opinião crítica apenas quando solicitado: regular</p> <p>Não apresenta reflexão crítica diante das situações vivenciadas: insuficiente</p>				
<p><u>HABILIDADE DE COMUNICAÇÃO</u></p> <p>Comunicação efetiva com pacientes, colegas, equipe de apoio e preceptores: muito bom</p> <p>Ocasionalmente a comunicação é pouco efetiva com pacientes, colegas, equipe de apoio e preceptores: bom</p> <p>Frequentemente a comunicação é pouco efetiva com pacientes, colegas, equipe de apoio e preceptores: regular</p> <p>A comunicação é sempre pouco efetiva com pacientes, colegas, equipe de apoio e preceptores: insuficiente</p>				
<p>3. DESEMPENHO PRÁTICO</p>	25%	50%	75%	100%
	insuficiente	regular	bom	Muito bom
<p><u>DESENVOLVIMENTO DE CONHECIMENTO PRÁTICO</u></p>				
<p><u>EVOLUÇÃO DO CONHECIMENTO AO LONGO DO ESTÁGIO</u></p>				
<p><u>PARTICIPAÇÃO EM ROTINAS DO SERVIÇO</u></p> <p>Demonstra iniciativa e interesse em participar das rotinas do serviço: muito bom</p> <p>Não demonstra iniciativa em participar das rotinas do serviço mas atende quando solicitado: bom</p> <p>Só participa das rotinas do serviço quando solicitado: regular</p> <p>É omissor e não demonstra interesse nas rotinas do serviço: insuficiente</p>				
<p>4. APRESENTAÇÃO PESSOAL</p> <p>Considerar o período de 2 meses</p>	25%	50%	75%	100%
	insuficiente	regular	bom	

				Muito bom
<u>VESTIMENTA/USO DO JALECO/CRACHÁ</u>				